

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тверской области

Муниципальное образование "Бологовский район"

МБОУ "Тимковская ООШ"

УТВЕРЖЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Гейко И. А.

Приказ №5

от "30" мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2366476)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Жукова Юлия Анатольевна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3			02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной; последовательности: анализ; изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой; на картинки;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4			07.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так; как я» (отрабатывается умение; воспроизводить заданный учителем; образец интонационного выделения; звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове; заданный звук?» (ловить мяч нужно; только тогда; когда ведущий называет слово с; заданным звуком; отрабатывается умение определять; наличие заданного звука в слове); Игра-соревнование «Кто запомнит; больше слов с заданным звуком при; прослушивании стихотворения»;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4			13.09.2022 16.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным; звуком; Работа с моделью: выбрать нужную; модель в зависимости от места; заданного звука в слове (начало; середина; конец слова);;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4			19.09.2022 22.09.2022	<p>Работа в парах: сравнение двух; моделей звукового состава; (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание;; соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение; задания: группировка звуков по; заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по происхождению от; согласных звуков?»; как результат; участия в диалоге: различение гласных; и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»; (парный по твёрдости — мягкости; звук);;</p>	; Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
------	--	---	--	--	--------------------------	--	--	--

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5			23.09.2022 29.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат; участия в диалоге: различение гласных; и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»; (парный по твёрдости — мягкости; звук); Учебный диалог «Чем твёрдые; согласные звуки отличаются от мягких; согласных звуков?»;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5			30.09.2022 06.10.2022	Работа в парах: подбор слов с; заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор; слова с заданным ударным гласным; звуком;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5		1	07.10.2022 13.10.2022	Работа со слоγοударными схемами;; подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по; количеству слогов в слове и месту; ударения; Работа в группах: нахождение и; исправление ошибок; допущенных при делении слов на; слоги; в определении ударного звука;;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу		27						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7			14.10.2022 24.10.2022	Совместная работа: анализ; поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор; букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7			25.10.2022 09.11.2022	Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с; буквой»: анализ деформированных; букв; определение недостающих элементов;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7		1	10.11.2022 18.11.2022	Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с; предложенным образцом;;	Практическая работа;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7			21.11.2022 29.11.2022	Работа в парах: соотнесение одних и; тех же слов; написанных печатным и письменным; шрифтом;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>



3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7			30.11.2022 08.12.2022	Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и; конца предложения; с соблюдением пробелов между; словами;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7			09.12.2022 19.12.2022	Упражнение: выписывание из текста; слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; шу; жи; ши;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	1	1	20.12.2022 23.12.2022	Упражнение: выписывание из текста; слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; шу; жи; ши;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5			26.12.2022 11.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись; имён собственных на заданную букву;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	6	1	1	12.01.2023 19.01.2023	Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и; конца предложения; с соблюдением пробелов между; словами;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4			20.01.2023 25.01.2023	Практическая работа: списывание и; запись под диктовку с применением; изученных правил;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5			26.01.2023 01.02.2023	Упражнение: выписывание из текста; слов с буквосочетания ми ча; ща; чу; ; шу; жи; ши;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4		1	02.02.2023 14.02.2023	Практическая работа: списывание и; запись под диктовку с применением; изученных правил;;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>	
Итого по разделу		70							
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>									
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>									

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			15.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык —; средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться; без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода; о языке как основном средстве; человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как; основа анализа особенностей ситуаций; устного и письменного общения; Творческое задание: придумать; ситуацию; когда необходимо воспользоваться; письменной речью;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2			16.02.2023 17.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках; русского языка»; в ходе которой актуализируются; знания; приобретённые в период обучения; грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»; ведущий кидает мяч и просит; привести пример звука (гласного; звука; твёрдого согласного; мягкого; согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово; с заданным звуком»;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш], [ч], [щ]</i> .	1			20.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно); звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем; особенности гласных и согласных; звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение; звука по его характеристике);;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1			21.02.2023	Игра «Отгадай звук» (определение; звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука; (выбирая из ряда предложенных) и; его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по; заданному основанию;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

Итого по разделу		4						
Раздел 3. <b>Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			22.02.2023	Моделировать звуко-буквенный; состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к; предложенной звуко-буквенной; модели; Учебный диалог «Сравниваем; звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются; выводы о возможных соотношениях; звукового и буквенного состава слов;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			24.02.2023	Упражнение: определение количества; слогов в слове; объяснение основания для деления; слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте; слов с заданными характеристиками; звукового и слогового состава слова;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		1	27.02.2023	Практическая работа: нахождение в; тексте слов по заданным основаниям; (ь обозначает мягкость; предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше; расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения; отрабатывается умение строить устное; речевое высказывание об обозначении; звуков буквами; о звуковом и; буквенном составе слова;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			28.02.2023	Игра–соревнование «Повтори; алфавит»; Совместное выполнение упражнения; «Запиши слова по алфавиту»;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4			01.03.2023 06.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы; могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4			07.03.2023 13.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы; могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4			14.03.2023 17.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы; могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2			20.03.2023 21.03.2023	Работа со схемой предложения; умение читать схему предло-жения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце; схемы;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			03.04.2023	Совместная работа: составление; предложения из набора слов;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1			04.04.2023	Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора; нужной формы слова; данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и; небольшим текстом: выбор; фрагментов текста; которые могут быть подписями под; каждой из картинок;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1		05.04.2023	Практическая работа: деление; деформированного текста на; предложения; корректировка оформления; предложений; списывание с учётом правильного; оформления предложения;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								



6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чи</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	9			06.04.2023 18.04.2023	<p>Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации; выражения просьбы;;</p>	<p>Устный; опрос; Письменный; контроль;;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1		19.04.2023 20.04.2023	<p>Проектное задание: подобрать текст; диктанта; который можно использовать для; проверки написания сочетаний; гласных после шипящих;;</p>	Контрольная работа;	<p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2			21.04.2023 24.04.2023	Работа с рисунками; на которых изображены разные; ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются; ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого; этикета; соответствующих ситуации; выражения просьбы;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
------	--	---	--	--	--------------------------	--	--	--

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2		1	25.04.2023 26.04.2023	Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения; просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения; извинения; Комментированное выполнение; задания: выбор из предложенного; набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям; общения; Творческое задание: придумать; ситуации общения; в которых могут быть употреблены; предложенные этикетные слова;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
------	--	---	--	---	--------------------------	--	---	--

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2			27.04.2023 28.04.2023	Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения; просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения; извинения; Комментированное выполнение; задания: выбор из предложенного; набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям; общения; Творческое задание: придумать; ситуации общения; в которых могут быть употреблены; предложенные этикетные слова;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2		1	04.05.2023 05.05.2023	Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения; наличия/отсутствия необходимых; элементов речевого этикета в; описанных в тексте ситуациях; общения;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1		10.05.2023 11.05.2023	Работа в группах: оценивание; предложенных юмористических; стихотворений с точки зрения; соблюдения героями стихотворений; правил речевого этикета;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	8				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1			02.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1			05.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1			06.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1			07.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1			08.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1			09.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1			12.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1			13.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1			14.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1			15.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

11.	Письмо строчной изаглавной букв А, а	1			16.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
12.	Письмо строчной изаглавной букв А, а	1			19.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
13.	Письмо строчной изаглавной букв О, о	1			20.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
14.	Закрепление зрительногообраза строчной и заглавнойбукв О, о	1			21.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
15.	Письмо строчной изаглавной букв И, и	1			22.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
16.	Закрепление зрительногообраза строчной и заглавнойбукв И, и	1			23.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
17.	Письмо строчной буквы ы	1			26.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
18.	Дифференциациязрительного образа букв ы-и	1			27.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
19.	Письмо слов с изученнымибуквами строчной и з	1			28.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
20.	Письмо строчной изаглавной букв У, у	1			29.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
21.	Закрепление зрительногообраза строчной и заглавнойбукв У, у	1			30.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
22.	Письмо строчной изаглавной букв Н, н	1			03.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1			04.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
24.	Письмо строчной заглавной букв С, с	1			05.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1			06.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
26.	Письмо строчной заглавной букв К, к	1			07.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1			10.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
28.	Письмо строчной заглавной букв Т, т	1			11.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1			12.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
30.	Письмо строчной заглавной букв Л, л	1			13.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
31.	Письмо строчной заглавной букв Л, л	1			14.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
32.	Письмо строчной заглавной букв Р, р	1			17.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1			18.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
34.	Письмо строчной заглавной букв В, в	1			19.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;



35.	Письмо слов и предложенийс буквами В, в	1			20.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
36.	Письмо строчной изаглавной букв Е, е	1			21.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
37.	Письмо слов и предложенийс буквами Е, е	1			24.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
38.	Письмо строчной изаглавной букв П, п	1			25.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
39.	Письмо слов и предложенийс буквами П, п	1			26.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
40.	Письмо строчной изаглавной букв М, м	1			07.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
41.	Письмо слов и предложенийс буквами М, м	1			08.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
42.	Письмо строчной изаглавной букв З, з	1			09.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
43.	Письмо слов и предложенийс буквами З, з	1			10.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
44.	Письмо слов и предложенийс буквами С, с - З, з	1			11.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
45.	Письмо строчной изаглавной букв Б, б	1			14.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
46.	Письмо слов и предложенийс буквами Б, б	1			15.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1			16.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1			17.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			18.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1			21.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1			22.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
52.	Письмо строчной буквы я	1			23.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1			24.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1			25.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1			28.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			29.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1			30.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1			01.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

59.	Письмо строчной изаглавной букв Ч, ч	1			02.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
60.	Письмо слов и предложенийс буквами Ч, ч	1			05.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1			06.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
62.	Письмо буквы ь	1			07.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
63.	Письмо слов и предложенийс буквой ь	1			08.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
64.	Использование буквы ь приписьме	1			09.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
65.	Письмо строчной изаглавной букв Ш, ш	1			12.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
66.	Письмо слов и предложенийс буквами Ш, ш	1			13.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
67.	Правописание сочетания ши	1			14.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
68.	Письмо строчной изаглавной букв Ж, ж	1			15.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
69.	Письмо слов и предложенийс буквами Ж, ж	1			16.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
70.	Правописание сочетания жи	1			19.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

71.	Правописание сочетаний жи-ши	1			20.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
72.	Письмо строчной изаглавной букв Ё, ё	1			21.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
73.	Письмо слов и предложенийс буквами Ё, ё	1			22.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1			23.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
75.	Правописание слов ипредложений с сочетаниямича-чу, жи-ши	1			26.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
76.	Письмо букв Й, й	1			27.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
77.	Письмо слов и предложенийс буквами Й, й	1			28.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
78.	Письмо строчной изаглавной букв Х, х	1			29.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
79.	Письмо слов и предложенийс буквами Х,х	1			11.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
80.	Закрепление написания слови предложений сизученными буквами	1			12.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
81.	Письмо строчной буквы ю	1			13.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1			16.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1			17.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1			18.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
85.	Письмо строчной заглавной букв Ц, ц	1			19.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1			20.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
87.	Письмо строчной заглавной букв Э, э	1			23.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1			24.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
89.	Письмо строчной заглавной букв Щ, щ	1			25.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1			26.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1			27.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1			30.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу - шу	1			31.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
94.	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - шу	1			01.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

95.	Письмо строчной изаглавной букв Ф, ф	1			02.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
96.	Письмо слов и предложенийс буквами Ф, ф	1			03.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
97.	Дифференциация букв в - фна письме	1			13.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
98.	Письмо буквы ь	1			14.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
99.	Дифференциация букв ь - ьна письме	1			15.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
100.	Написание слов,предложений с буквами ь, ь	1			16.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
101.	Закрепление написания всехбукв русского алфавита	1			17.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
102.	Преобразование печатногошрифта в письменный.Списывание	1			20.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
103.	Упражнения по выработкекаллиграфическиправильного письма	1			21.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
104.	Письмо слов с сочетаниямичк, чн, чт	1			22.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
105.	Правописание слов сбуквами е, ё, ю, я	1			24.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
106.	Дифференциация букв о - ё, у- ю, а - я, э - е на письме	1			27.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1			28.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
108.	Работа с деформированным предложением	1			01.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
109.	Работа с текстом	1			02.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1			03.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1			06.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
112.	Текст и предложение	1			07.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			09.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, кем и где происходит общение	1			10.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1			13.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			14.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1			15.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1			16.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1			17.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1			20.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1			21.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1			03.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1			04.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1			05.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1			06.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1			07.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1			10.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
128.	Слово, его значение	1			11.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1			12.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
130.	Выявление слов, значения которых требуют уточнения	1			13.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;



131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова спомощью толкового словаря	1			14.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1			17.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
133.	Восстановление деформированных предложений	1			18.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
134.	Списывание текста	1			19.04.2023	Практическая; работа;;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1			20.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
136.	Гласные ударные и безударные	1			21.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1			24.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1			25.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1			26.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1			27.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1			28.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1			04.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1			05.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на концах слов	1			10.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1			11.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1			12.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1			15.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1			16.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1			17.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1			18.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1			19.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1			22.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1			23.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			24.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;

155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			25.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1			26.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1			29.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1			30.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль;;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что сделать?", "что сделать?"	1				Устный; опрос; Письменный; контроль;;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1				Устный; опрос; Письменный; контроль;;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1				Устный; опрос; Письменный; контроль;;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1				Устный; опрос; Письменный; контроль;;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1				Устный; опрос; Письменный; контроль;;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1				Практическая работа;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1				Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г.;

Кирюшкин В.А.;

Виноградская Л.А. и другие;

Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu>.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

